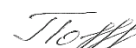
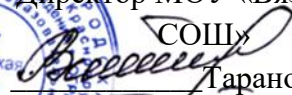
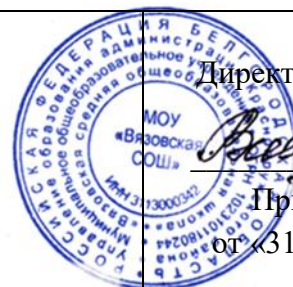


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вязовская средняя общеобразовательная школа»**

<p>Согласовано: Руководитель ММО Рудыкин А.И. Протокол № 4 от «10» июня 2022 г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора МОУ «Вязовская СОШ»  Почернин Ю.В. «27» июня 2022 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «Вязовская СОШ»  Таранова В.А. Приказ № 380-ОД от «31» августа 2022 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа

по предмету «Основы Безопасности Жизнедеятельности»
уровня основного общего образования для обучающихся 8-9 классов(ФГОС ООО),
(базовый уровень) срок реализации программы 2 года
Составители: Гончаров П.И

2022 г

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-9 классы: программа/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов — М.: Вентана-Граф, 2014. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9-х классах из расчета 1 ч в неделю (всего - 70 часов: в 8 классе -35ч, в 9 классе -35 ч).

Программа разработана на основе ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарты второго поколения (2010 г.). Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- ✓ осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- ✓ воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- ✓ формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- ✓ воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

При отборе содержания курса ОБЖ авторы исходили из следующих **дидактических принципов**.

1. *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
2. *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
3. *Актуальность* для подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучались в 5–6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью

экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.

4. *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и пр.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

5. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками («Оцените себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

6. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, который позволяет старшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и пр.

7. *Деятельностный подход.* Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форм учебно-воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования.

8. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» подростки получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

Программное содержание курса построено по линейноконцентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

Личностными результатами обучения в 8–9 классах являются:

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ✓ формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

Метапредметные результаты обучения представлены

- универсальными учебными действиями: анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
 - сравнением примеров опасного и безопасного поведения; планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности; обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.
- **Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:
 - формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
 - освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

2.Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9 классов содержит следующие разделы.

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Это нужно знать

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни? Образ жизни.

Слагаемые здоровья.

Физическое здоровье человека. Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание — способ тренировки организма. Виды закаливания.

Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

Правильное питание. Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-Маугли.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.

Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом.

Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

Разумная предосторожность. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

Опасные игры. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность *Транспорт в современном мире.*

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожнотранспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта.

Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах.

Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению.

Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам—нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение.

Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы

Подготовка программы закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями.

Изучение физических упражнений, которые помогают снять напряжение разных групп мышц. Определение степени развития своих волевых качеств.

Анализ «пищевой пирамиды» и составление меню школьника на день. Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов. Анализ соотношения своего роста и веса. Анализ информации на этикетках продуктов.

Выявление возможных источников шума в современной городской квартире.

Изучение правил пользования газовыми и электрическими приборами; знакомство с устройством и принципом действия пожарного крана; знакомство с устройством углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей.

Психологическая подготовка к встрече с преступником; знакомство с подручными предметами, которые можно использовать как средство защиты от нападения. Отработка линии поведения в чрезвычайной ситуации (злоумышленник пытается проникнуть в квартиру).

Отработка приёмов проведения искусственного дыхания.

Отработка правил поведения при аварийной посадке самолёта.

Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе. Освоение разных видов узлов. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.

Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Проектная деятельность (примерные темы)

1) «Витамины — это жизнь»; 2) «Одиночество — путь к социальному нездоровью человека», «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека», «Медиасреда — не навреди!»; 3) «Опасные игры»; 4) «Растения и грибы таят опасности», «Безопасное поведение на природе»; 5) «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»; 6) «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе); 7) «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; 8) «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций»; 9) «Техногенные катастрофы»; 10) «Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

8 класс, 1 час в неделю, 35 часов

№	Темы программы	Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	1
2	Зависит ли здоровье от образа жизни?	2	1

3	Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье .	2	1
4	Правильное питание	3	2
5	Психическое здоровье человека	2	1
6	Социальное здоровье человека	2	1
7	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	2	1
8	Поведение при пожаре	4	3
9	Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Утечка газа. Правила безопасности при пользовании бытовой химией	5	3
10	Разумная предосторожность. Опасные игры	6	3
11	Резерв	5	0
12	Лес — это серьёзно	3	1
13	Водоём зимой и летом	4	2
14	Транспорт и экологическая безопасность	1	1
15	Чрезвычайные ситуации на дорогах	3	2
16	Опасные ситуации в метро	1	1
17	Авиакатастрофы	2	1
18	Железнодорожная катастрофа	2	1
19	Безопасный туризм	2	1
20	Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей	1	1
21	Движение по туристскому маршруту	3	1

2 2	Преодоление естественных препятствий	2	1
2 3	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака	1	1
2 3	Если турист отстал от группы...	1	1
2 5	Обеспечение безопасности в водном туристском походе	3	1
2 6	Узлы в туристском походе	1	1
2 7	Резерв	5	0
	Итого	70	35

В авторскую программу внесены изменения: объединены уроки и уменьшено количество часов в связи с изучением предмета только в 8 классе.

Урок 1 Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программное содержание

Проблема здорового образа жизни людей. Как её решали в древности. Знание проблем окружающего мира и средств их преодоления — основа благополучия человека. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебная дискуссия: обсуждение высказывания Г. Спенсера (учебник).

Учебный диалог на тему «Зачем нужны знания ОБЖ».

Просмотр и обсуждение видео- и интернет-материалов по проблеме чрезвычайных ситуаций.

Минутка рефлексии (оцени себя): работа с информацией полиграфического издания (учебник).

Дифференцированная работа: анализ текста рубрики «Для любознательных» (учебник). Чтение и обсуждение текста.

Учебный диалог на тему «Что такое природные и техногенные катастрофы».

Работа со схемой «Безопасность жизнедеятельности».

Урок 2. Зависит ли здоровье от образа жизни?

Программное содержание

Хорошее физическое состояние — одно из условий эмоционального благополучия человека. Плохое настроение, потеря интереса к чему-либо, апатия — условия неблагоприятного эмоционального состояния. Отношение человека к окружающим людям и деятельности — важное условие здоровья и эмоционального благополучия.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебная дискуссия: как отношения в социуме влияют на физическое и психическое здоровье человека.

Учебный диалог «Обсуждение различных жизненных ситуаций, влияющих на настроение, эмоциональное состояние и здоровье человека».

Просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Неоконченная повесть»; установление зависимости между социальным и физическим здоровьем человека, между апатией, безразличием и ухудшением состояния, как физического, так и душевного.

Чтение и обсуждение текста учебника. *Учебный диалог* на темы «Ваш образ жизни — каков он?», «Что такое здоровье человека».

Чтение диаграммы «Здоровье человека».

Индивидуальные рассказы «Круг моих интересов».

Чтение и обсуждение текста учебника.

Работа в группах: анализ пословиц и поговорок.

Урок 3. Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье

Программное содержание

Значение физической культуры для здоровья человека. Закаливание как способ тренировки организма.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебная дискуссия: что такое физическое здоровье человека, как его поддержать и сохранить.

Работа со схемой «Физическое здоровье человека».

Практическое занятие: программа закаливания.

Уроки 4-5. Правильное питание

Программное содержание

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог на тему «Зависит ли здоровье человека от питания?».

Дискуссия: анализ иллюстративного материала.

Практические занятия. Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов. Выяснение, нет ли у учащихся проблемы лишнего веса.

Чтение и анализ текста учебника.

Работа с иллюстративным материалом: дифференциация животных и растительных белков; сложных и простых углеводов.

Урок 6. Психическое здоровье человека

Программное содержание

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой».

Структура урока, основные методы и приёмы *Чтение и анализ* текста учебника.

Учебный диалог на тему «Почему древние называли „победителя себя“ величайшим победителем в битве?».

Дифференцированная работа: оценка сюжетов, представленных в текстах и иллюстративном материале учебника.

Учебная дискуссия: не ошибается тот, кто ничего не делает.

Задание на анализ и дифференциацию: истинные и ложные суждения.

Работа в группах: снятие стресса.

Учебный диалог на тему «Фанаты и поклонники».

Урок 7. Социальное здоровье человека

Программное содержание

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества.

Структура урока, основные методы и приёмы *Чтение и обсуждение* текста учебника.

Учебный диалог на тему «Дети-Маугли».

Дискуссия: умеем ли мы общаться?

Задание тестового характера «Проверь себя».

Дискуссия: черты коллективной деятельности и коллектива.

Работа в группах: анализ иллюстративного материала.

Урок 8. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана

Программное содержание

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. **Структура урока, основные методы и приёмы** *Просмотр* видео- и/или фотоматериалов.

Чтение и анализ текста учебника.

Составление плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек».

Уроки 9-11. Поведение при пожаре

Программное содержание

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров.

Поражающие факторы пожара. Правила пользования пиротехникой. Организация эвакуации из горящего здания.

Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Структура урока, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста учебника: причины возникновения пожаров.

Дискуссия: поражающие факторы пожара.

Практическое занятие: знакомство с устройством пожарного крана; знакомство с устройством и порядком использования углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей. *Деловая игра:* правила эвакуации из горящего здания.

Уроки 12-14. Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Утечка газа.

Правила безопасности при пользовании бытовой химией

Программное содержание

Причины залива помещений. Правила поведения при заливах. Электричество может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования

газовыми приборами. Первая помощь при отравлении ядохимикатами. **Структура урока, основные методы и приёмы** Чтение и обсуждение текста учебника.

Практическая работа: анализ воображаемых ситуаций.

Учебный диалог на тему «Почему при заливе лестничной клетки нельзя пользоваться лифтом?».

Чтение и обсуждение текста учебника.

Практическое занятие: правила пользования электроприборами.

Учебная дискуссия: действия при появлении запаха газа.

Практическое занятие: учим других правилам пользования газовыми приборами.

Анализ текста и информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Уроки 15-17 Разумная предосторожность. Опасные игры

Программное содержание

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстрим в игре и спорте.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог на тему «Правила поведения при встрече с мошенниками, хулиганами».

Чтение и анализ текста учебника.

Игра-драматизация «Опасные встречи».

Практическое занятие «Встреча с незнакомцем»

Урок 18. Лес — это серьёзно

Программное содержание

Ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Структура урока, основные методы и приёмы *Работа в группах:* составление паспорта растения.

Чтение и анализ текста рубрики «Медицинская страничка».

Учебный диалог на тему «Сбор грибов и грибная кулинария».

Работа с видео- и иллюстративным материалом: грибы нашей местности.

Учебная дискуссия: неожиданная встреча в лесу.

Уроки 19-20. Водоём зимой и летом

Программное содержание

Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог на тему «Опасные ситуации при купании».

Чтение и анализ текста учебника, отработка памятки

«Поведение на воде».

Учебная дискуссия: правила катания на лодке.

Практическое занятие (ролевая игра): помощь тонущему человеку, а также провалившемуся под лёд.

Урок 21. Транспорт и экологическая безопасность

Программное содержание

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на окружающую среду. Экологически безопасный и альтернативный транспорт. **Структура урока, основные методы и приёмы**

Задание на дифференциацию видов транспорта (по иллюстрациям).

Рассказ-объяснение учителя «Виды топлива для автомобилей и экологически безопасный транспорт».

Чтение и анализ текста учебника, иллюстративного ряда и схемы.

Уроки 22-23. Чрезвычайные ситуации на дорогах

Программное содержание

Почему транспорт является источником опасности. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Структура урока, основные методы и приёмы *Учебная дискуссия* на основе текста учебника.

Воображаемая ситуация: составление памятки «Чтобы избежать наезда...».

Работа с информацией, представленной в рубрике

«Медицинская страничка».

Практическое занятие: первая помощь при кровотечениях и травмах.

Урок 24. Опасные ситуации в метро

Программное содержание

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог на тему «Какие опасности возникают в метро?».

Чтение и анализ текста учебника.

Рассказы учащихся с самоанализом «Моё поведение в метро».

Урок 25. Авиакатастрофы

Программное содержание

Авиационные происшествия и катастрофы: что это такое? Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Структура урока, основные методы и приёмы

Рассказ-объяснение учителя «Авиационные происшествия и катастрофы».

Чтение и анализ текста учебника.

Демонстрация спасательного оборудования (видеоматериалы и иллюстрации).

Задание на анализ и оценку иллюстративного ряда (учебник).

Практическое занятие: спасательное оборудование, действия при аварийной посадке.

Урок 26. Железнодорожная катастрофа

Программное содержание

Особенность железнодорожного транспорта с точки зрения возникновения опасных ситуаций. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Структура урока, основные методы и приёмы

Рассказ-объяснение учителя «Железнодорожные катастрофы» с иллюстративным материалом.

Задание на составление памятки «Действия при возникновении в вагоне пожара».

Урок 27. Безопасный туризм

Программное содержание

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие — и опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах. **Структура урока, основные методы и приёмы**

Задание на составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм».

Рассказ-объяснение учителя «Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие — и подстерегающие туриста опасности».

Практическое занятие: оценка «должностных» обязанностей туриста в туристской группе.

Урок 28. Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей

Программное содержание

Естественные препятствия в различных видах туризма и их характеристика: формы рельефа; водотоки, водоёмы и болота; пороги, камни, водопады, плотины, встречное течение, отмели и мели; метеорологические условия и др. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Требования к подбору рюкзака для совершения похода.

Структура урока, основные методы и приёмы

Дискуссия (работа в группах): классификация трудностей в туристских походах.

Анализ рисунков (учебник).

Просмотр и обсуждение видеосюжетов и видеофильмов.

Учебный диалог на тему «Естественные препятствия в различных видах туризма, их характеристика и безопасное преодоление».

Практическое занятие (работа в группах): правильное распределение снаряжения между участниками похода (учебник).

Урок 29. Движение по туристскому маршруту

Программное содержание

Правила безопасности в туристском походе. Походная колонна. Преодоление естественных препятствий. Требования к составлению графика движения туристской группы.

Структура урока, основные методы и приёмы

Дискуссия: какой режим дня должен быть в туристском походе.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов и видеофильмов.

Дифференцированная работа: оценка сюжетов, представленных в текстах и иллюстративном материале учебника.

Задание на анализ и дифференциацию: истинные и ложные суждения.

Работа в группах: составление графика движения группы с учётом возможных метеорологических условий (дождь, туман, паводок и пр.).

Практическое занятие: составление графика движения тургруппы по маршруту (учебник).

Урок 30. Преодоление естественных препятствий

Программное содержание

Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия — переправы через реку или овраг. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Правила переправы через замёрзшие реки и водоёмы.

Структура урока, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста учебника, *анализ* иллюстраций.

Учебный диалог на тему «Правила организации движения группы по маршруту» (учебник).

Сравнение рисунков (учебник).

Проектная деятельность «Как укрыться от непогоды в лыжном и пешем туристском походе».

Экспертная оценка безопасности предлагаемой учащимися конструкции укрытия (прочности, надёжности и удобства).

Урок 31. Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака

Программное содержание

Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туристском походе, и их назначение. Правила разведения костров. **Структура урока, основные методы и приёмы**

Рассказ-объяснение учителя «Принципы оценки окружающей обстановки для обеспечения безопасности при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма».

Анализ текста и рисунков учебника, выявление ошибок, допущенных туристами при разбивке лагеря (учебник).

Практическое занятие (ролевая игра): выбор места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный).

Задание на сравнение и дифференциацию типов костров (учебник).

Анализ воображаемой ситуации: составление памятки «Как избежать пожара при разведении костров».

Практическое занятие: охарактеризовать типы костров, используемых в туризме, по их назначению.

Урок 32. Если турист отстал от группы...

Программное содержание

Алгоритм действий туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы по организации поиска туриста, отставшего от группы.

Структура урока, основные методы и приёмы

Дискуссия: что делать туристу, который отстал от группы.

Чтение и анализ текста учебника, составление и отработка памятки «Алгоритм действий туриста, который отстал от группы».

Урок 33. Обеспечение безопасности в водном туристском походе

Программное содержание

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Групповые средства обеспечения безопасности в водном походе. Групповое снаряжение водного похода. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог на тему «Какие опасности подстерегают участников водных туристских походов?».

Просмотр и обсуждение видеосюжетов по теме.

Дискуссия: правила безопасного поведения участника водного похода.

Чтение и анализ текста учебника.

Рассказы учащихся: специальное личное туристское снаряжение в водном походе.

Практическое занятие: спасательное оборудование, действия при аварийной ситуации в водном походе.

Практическое занятие (ролевая игра): составление маршрута, программы и графика движения водного похода по реке родного края (на любом плавсредстве).

Урок 34-35. Узлы в туристском походе

Программное содержание

Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки некоторых узлов, используемых туристами в походах.

Структура урока, основные методы и приёмы *Просмотр и обсуждение* видеосюжетов по теме.

Практикум: освоение способов завязывания разных видов узлов, используемых туристами в путешествиях.

Практическое занятие: заполнение таблицы «Положительные и отрицательные свойства туристских узлов» (учебник)

9 класс – 1 час в неделю, 35 часов

№ темы	Темы программы	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Когда человек сам себе враг. Курение	3	3
2.	Алкоголь и здоровье	2	2
3.	Наркотикам — нет!	2	2

4.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация	2	2
5.	Землетрясение	1	1
6.	Извержение вулкана	1	1
7.	Сели, оползни, обвалы и снежные лавины	1	1
8.	Ураган, буря, смерч, цунами	1	1
9.	Наводнения	1	1
10.	Природные пожары	2	2
11.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	6	6
12.	Экстремизм и терроризм	5	5
13.	Противодействие экстремизму и терроризму	2	2
14.	Национальная безопасность Российской Федерации	1	1
15.	<u>Урок обобщения. Резерв</u>	5	4
16.	<u>итога</u>	35	35

В авторскую программу внесены изменения:

уменьшено количество часов в разделе обобщение на один час, в связи с достаточным количеством времени, отводимом на подведение итогов.

Уроки 1–3. Когда человек сам себе враг. Курение

Программное содержание

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым?

Влияние курения на растущий организм. Как бросить курить?

Рассказ-объяснение учителя «Почему подростки начинают курить?».

Учебный диалог на тему «Прибавляет ли курение человеку достоинства?».

Работа с иллюстративным материалом, рисунком схемой.

Уроки 4–5. Алкоголь и здоровье

Программное содержание

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. **Структура урока, основные методы и приёмы** *Учебная дискуссия по сюжету картины.*

Чтение и анализ информации, представленной в схеме и текстах (учебник).

Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Для любознательных».

Работа в группах: рассматривание и анализ иллюстративного материала.

Практическое занятие: первая помощь при отравлении алкоголем.

Уроки 6–7. Наркотикам — нет!

Программное содержание

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебная дискуссия: отношение государства к наркомании (на основе статей 228 и 230 Уголовного кодекса РФ).

Рассказ учителя «Наркотики и их пагубное влияние».

Чтение и анализ текста учебника.

Работа в группах: высказывание предположений «Почему у наркомана начинается распад личности?».

Уроки 8–9. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация

Программное содержание

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Структура урока, основные методы и приёмы *Чтение и анализ текста учебника.*

Построение схемы «Виды чрезвычайных ситуаций».

Разработка плана оповещения в чрезвычайных ситуациях.

Работа в группах: на основе иллюстративного материала и интернет-ресурсов составление сообщения «Чрезвычайная ситуация».

Урок 10. Землетрясение

Программное содержание

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.

Структура урока, основные методы и приёмы

Рассказ-объяснение учителя «Что такое землетрясение, его признаки» на основе видеоматериалов.

Чтение и анализ текста учебника.

Составление памятки «Как вести себя во время землетрясения».

Рассказ учителя «Прогнозирование землетрясения».

Урок 11. Извержение вулкана

Программное содержание

Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Рассказ-объяснение учителя «Извержение вулкана — грозное стихийное явление».

Чтение и анализ текста учебника.

Рассматривание картины К.П. Брюллова «Последний день Помпеи» и *составление текста-репортажа*.

Урок 12. Сели, оползни, обвалы и снежные лавины

Программное содержание

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Структура урока, основные методы и приёмы *Чтение и анализ* текста, выделение главной мысли.

Работа в группах: составление инструкции «Поведение при обвале, сходе селя, лавины, оползня».

Урок 13. Ураган, буря, смерч, цунами

Программное содержание

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Структура урока, основные методы и приёмы *Чтение и анализ* текста, выделение главной мысли.

Урок 14. Наводнения

Программное содержание

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Структура урока, основные методы и приёмы

Задание на составление характеристики понятия «наводнение».

Рассказ-объяснение учителя «Мероприятия, предупреждающие о начале наводнения».

Практическое занятие «Оценка действий при наводнении».

Уроки 15–16. Природные пожары

Программное содержание

Лесные пожары, их причины. Виды лесных пожаров.

Действия при лесном пожаре.

Структура урока, основные методы и приёмы

Рассказ-объяснение учителя «Причины лесных пожаров».

Работа с иллюстративным материалом и пиктограммами (учебник).

Составление памятки «Правила разведения костров».

Уроки 17–22. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Программное содержание

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах.

Структура урока, основные методы и приёмы

Рассказ-объяснение учителя с использованием иллюстративного материала.

Задание на конструирование плана поведения с помощью пиктограмм.

Практическое занятие (работа в группах): построение плана местности в зоне опасных гидродинамических объектов.

Уроки 23–27. Экстремизм и терроризм

Программное содержание

Что такое экстремизм и терроризм. Как снизить угрозу террористического акта. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Анализ понятий «экстремизм» и «терроризм», их характеристика.

Рассказ-объяснение учителя «Экстремизм и терроризм — негативные явления современного социума».

Учебная дискуссия: чем опасен экстремизм?

Практическое задание: наложение повязки для остановки кровотечения.

Уроки 28–29. Противодействие экстремизму и терроризму

Программное содержание

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.

Структура урока, основные методы и приёмы

Лекция-беседа «Борьба с терроризмом в России» (встреча с профессионалом). *Работа с документами:* законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Урок 30. Национальная безопасность Российской Федерации

Программное содержание

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия её обеспечения.

Структура урока, основные методы и приёмы

Анализ понятий «национальная безопасность», «государственная безопасность», «военная безопасность», «экономическая безопасность», «информационная безопасность», «экологическая безопасность».

Рассказ-объяснение учителя «Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации».

Учебная дискуссия: национальная безопасность страны и повседневная жизнь граждан.

Уроки 31–35. Урок обобщения. Резерв