

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вязовская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Согласовано:</b>  Руководитель ШМО   /Жумаева С.В./  Протокол № 5 от «24» июня 2022 г.	<b>Согласовано:</b>  Заместитель директора МОУ «Вязовская СОШ»   Почернин Ю.В.  «27» июня 2022 г.	<b>Утверждаю:</b>  Директор МОУ «Вязовская СОШ»   Таранова В.А./  Приказ № 380-ОД от «31» августа 2022 г.
---	---	--

## Рабочая программа

**по предмету « Иностранный язык (английский)»  
уровня начального общего образования  
для обучающихся 2-4 классов (базовый уровень)**

**Срок реализации программы: 3 года**

**Составитель:  
Жумаева Светлана Владимировна**

2022 год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку, М., Просвещение, 2015, авторской рабочей программы курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием» - «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Дрофа, 2018.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием» - «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений- М., Дрофа, 2019.

На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю в каждом классе, то есть 68 часов учебного времени за год (всего 204 часа).

### **Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Курс «Enjoy English» позволяет достичь в полном объеме все определенные в ФГОС результаты для данного уровня обучения. При этом наиболее отчетливо виден вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов**, которые выражаются:

- в понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- в развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- в уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- в осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- в приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- в самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- в умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;

- во владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;

- в стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета „иностраннй язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
  - планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
  - использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- « использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по

тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностраннй язык", является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности. Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом, изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком, - конверсии, - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

## ***Языковые средства и навыки пользования ими*** ***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и

образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений); имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

**Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / Мое село. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание речи на новом витке повторяется несколько раз на протяжении курса. Это позволяет регулярно повторять лексику по разным темам, постепенно наращивая ее за счет вовлечения аспектов тем, обсуждаемых на каждом году обучения. Это наглядно представлено в



тематическом планировании по разным годам обучения на уровне начального общего образования.

Класс	№	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
2 класс	1	<b>Приветствие.</b> Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета)	11
	2	<b>Я и моя семья.</b> Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета	10
	3	<b>Мои любимые занятия:</b> что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности	10
	4	Проект <i>“The ABC”</i>	1
	5	<b>Выходной день</b> (в цирке, зоопарке, на ферме)	5
	6	<b>Мои друзья:</b> внешность, характер, что они умеют /не умеют делать, их увлечения. Любимые животные	14
	7	Проект <i>“Funny Riddle”</i>	1
	8	<b>Мои друзья.</b> Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина <i>“My pet”</i>	15
	9	Проект <i>“My Friend”</i>	1
3 класс	1	<b>Знакомство:</b> имя, возраст, что умеет делать, члены семьи.	4
	2	<b>Любимое животное:</b> название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать	5
	3	<b>3Прием и угощение гостей.</b> Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	8
	4	Проект <i>“Menu”</i>	1
	5	<b>Мои друзья:</b> внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки <i>“One Busy Morning”</i> , <i>“Eight Friends”</i>	8
	6	<b>Здоровый образ жизни:</b> правильное питание, необходимость занятий физкультурой	3
	7	<b>Семейные праздники:</b> Рождество, Новый год	2
	8	Проект <i>“A Happy New Year! Merry Christmas!”</i>	1
	9	<b>Любимое время года.</b> Занятия в разное время	3

		года	
	10	<b>Мои друзья и я.</b> День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах <i>“The Country Mouse and the Town Mouse”</i>	8
	11	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике <i>“Clever Miranda”</i> . Праздники Великобритании и России ( <i>Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day</i> )	8
	12	Проект <i>“Happy Birthday to You!”</i>	1
	13	Конструирование робота. Описание сказочных героев	4
	14	<b>Мой день.</b> Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка <i>“Ufo and His Friends”</i>	11
	15	Проект <i>“Let’s Write a Letter!”</i>	1
4 класс	1	<b>Любимое время года.</b> Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице <i>“Two Ducks and the Frog”</i> . Сказка о временах года <i>“The Donkey’s Favourite Season”</i> . Выходной день. Пикник	9
	2	Английский дом. <b>Мой дом, моя квартира, моя комната.</b> Сказка о приключениях английского мальчика <i>“The Big Secret”</i>	8
	3	Проект <i>“We’ll Visit Fairy Land Next Holidays”</i>	1
	4	<b>Жизнь в городе и селе.</b> Сказка о превращении серого города в цветущий сад <i>“The Green Garden”</i> . Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу	7
	5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: <i>“The Smart Little Bird”</i> , <i>“The Wolf and the Sheep”</i>	6
	6	Проект <i>“Let’s write a Fairy Tale!”</i>	1
	7	<b>Выходные в кругу семьи:</b> любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: <i>“I Don’t Want to”</i> , <i>“Why Do Cats Wash After Dinner?”</i> Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях	11
	8	<b>В магазине:</b> одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка <i>“Baby Elephant and His New</i>	8

		<i>Clothes</i> ". Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак	
	9	Проект " <i>MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars</i> "	1
	10	<b>Моя школа.</b> Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: " <i>Jason and Becky at School</i> ", " <i>The Best Time for Apples</i> ". Английская сказка " <i>The King and the Cheese</i> "	15
	11	Проект " <i>Diploma</i> "	1

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные

буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Формы и средства контроля

Контрольно-измерительные материалы даны в учебниках Биболетовой М.З. «Enjoy English 2-4» в конце каждого раздела в рубрике «**Progress check**».

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 2-3 минуты в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Программа рассчитана на 68 часов в каждом классе (по 2 часа в неделю - 34 недели). Из них – во 2 классе: 8 часов- контрольные работы, в 3-4 классах: 16 часов – контрольные работы (4 комплексные контрольные работы по 4 видам деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо).

## **Перечень учебно-методических средств обучения.**

### **Книгопечатная продукция**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 2—4 классов учебного курса “Enjoy English”, М., Дрофа
4. Рабочая программа. “Enjoy English”. 2—4 классы. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева, Москва, Дрофа, 2018.

### **Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиоприложение (CD, MP3) к УМК “Enjoy English” для 2—4 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
5. Цифровые носители

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер- 1 шт.
2. Мультимедийный проектор – 1 шт.
3. Лазерный принтер – 1 шт.
4. Сканер – 1 шт.
5. Аудиомагнитофон – 1 шт.
6. Экспозиционный экран – 1 шт.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**2 класс**

№	Тема	Количество во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений); имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).	8	адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
2	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.	13	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
3	<b>Мир моих увлечений:</b> мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	11	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
4	<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность,	15	воспринимать на слух и понимать основное

	характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом;
5	<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).	6	умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / Мое село. Природа. Любимое время года. Погода.	10	умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; знание признаков изученных грамматических явлений; заполнять анкеты и формуляры;
7	<b>Страна / Страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Итого		68	



### 3 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений); имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).	8	адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
2	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.	13	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
3	<b>Мир моих увлечений:</b> мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	11	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
4	<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные	15	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

	занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом;
5	<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).	6	умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / Мое село. Природа. Любимое время года. Погода.	10	умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; знание признаков изученных грамматических явлений; заполнять анкеты и формуляры;
7	<b>Страна / Страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Итого		68	

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений); имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).	8	адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
2	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.	13	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
3	<b>Мир моих увлечений:</b> мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	11	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
4	<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные	15	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

	занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом;
5	<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).	6	умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / Мое село. Природа. Любимое время года. Погода.	10	умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; знание признаков изученных грамматических явлений; заполнять анкеты и формуляры;
7	<b>Страна / Страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Итого		68	