**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**« Вязовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено» на педагогическом совете МОУ «Вязовская СОШ » Протокол №1 от «28» августа 2023 г.  | Описание: C:\Users\Вязовое Директор\Desktop\печать\печать цветная.tif«Утверждаю»Директор МОУ «Вязовская СОШ» / Таранова В.А./Приказ № 290 от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

«Наследники Победы»

на 1 год обучения

13-14 лет

(возраст обучающихся)

Составитель:

Пащенко Наталья Петровна, учитель истории и обществознания

с. Вязовое, 2024 год

**Пояснительная записка**

 Программа дополнительного образования «Наследники Победы» является модифицированной и разработана на основании следующих нормативных документов:

➢ Конституция РФ,ст.28,ст.29(о свободе совести и о свободе информации);

➢ Федеральным законом «Об образовании»№273-ФЗ2019(последняя действующая версия);

➢ Международная конвенция «О правах ребенка»1989г.;

➢ «Всеобщая декларация прав человека»;

➢ Гражданский кодекс РФ;

Новизна и отличительные особенности программы определяется тем, что воспитание гражданско - патриотических качеств и формирование гражданской позиции личности в современном российском обществе следует рассматривать в качестве неотложной педагогической задачи. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых важных задач нашего времени. Необходимо восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далёким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в ребёнке ещё не иссяк пылкий естественный интерес ко всему происходящему в мире. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну. Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания и детей и подростков в государственных учреждениях дополнительного образования. В последние годыв силу разных причин – экономических и социальных, мало уделялось должного внимания организации свободного времени. В российском обществе значительно усилились националистические настроения, нигилизм, демонстративное отношение к взрослым, резко возросла молодёжная и подростковая преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды на улице, где они впитывают в себя совсем иные приоритеты и ценности. Поэтому огромную роль в воспитании грает Победа народа нашей страны в Великой Отечественной войне. Историю этой кровопролитной войны, её битвы и её героев должен знать каждый россиянин.

Объем и сроки реализации программы

Объём программы: 34часа Срок реализации: 1 год

Режим занятий. Проведение занятий 1 раз в неделю, исходя из календарного года (с 1 сентября по 24 мая), продолжительность занятий 30 мин.

**Цель программы:** сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей, идей преемственности поколений и исторической памяти, возрождение национального самосознания; развитие личности воспитанника.

Задачи:

1. формировать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту Отечества, на основе боевых традиций наших Вооружённых Сил, славного военно-исторического прошлого России, многочисленных примеров мужества и героизма российских воинов, проявленных при защите Отечества;

2. формировать у обучающихся интереса к Отечественной истории, событиям ВеликойОтечественнойвойны;

3. развивать мотивацию личности ребёнка к познанию и творчеству;

4. приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям, воспитание патриотизма иформирование гражданственности; 5. воспитывать чувства гордости за Отечество, свой народ, свою семью,

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории России в 7-8 -9 классах являются:

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами**освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «Наследники Победы» обучающиеся научатся:

* датировать важнейшие события Великой Отечественной войны, характеризовать их; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
* читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных военных операций.
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; характеризовать важные факты Великой Отечественной войны, классифицировать и группировать их по различным признакам;
* рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях Великой Отечественной войны и ее участниках;
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Содержание программы**

**Великая Отечественная война – часть Второй мировой войны. (1 час)**

Вводное занятие. Великая Отечественная война – часть Второй мировой войны. Понятия мировой и Отечественной войн. Хронологические рамки и причины Второй мировой и Великой Отечественной войн. Периодизация Великой Отечественной войны.

**Начало «Священной войны». (1 час)**

План «Барбаросса» Нападение гитлеровской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Оборонительные сражения. Провал плана «Барбаросса». Начало блокады Ленинграда.

**Защитники Брестской крепости. (1 час)**

Оборона Брестской крепости. Самоотверженность гарнизона под командованием капитана И.Н. Зубачева и полкового комиссара Е.М. Фомина. Подвиг майора П.М. Гаврилова.

**Битва за Москву. (1 час)**

Битва за Москву – самая масштабная битва в истории второй мировой войны. Периодизация, хронологические рамки и ход битвы. Причины успеха операции «Тайфун».

**Подвиги защитников Москвы(1 час)**

Подготовка мини-проектов о героях-защитниках Москвы. (Павел Гудзь, Дмитрий Велигура, Иван Иванов – Сусанин 1941 года, Зоя Космодемьянская, герои-панфиловцы, Виктор Талалихин и др.)

**Оккупационный режим на захваченной территории(1 час)**

Бабий яр, Хатынь, лагеря смерти. Холокост. Борьба народа с фашистскими захватчиками. Советское подполье. Герои Краснодона.

**Сталинградская битва(1 час)**

Переход стратегической инициативы к СССР. Начало коренного перелома в ходе войны. Периодизация и ход операции «Уран». Первое успешное контрнаступление советских войск.

**Герои Сталинграда(1 час)**

Подготовка мини –проектов о героях Сталинграда. ( Защитники дома Павлова, Максим Пассар, Люся Радыно, Василий Зайцев, Рубен Ибаррури и др.)

 **Курская битва (1 час)**

Битва на Курской дуге – коренной перелом в ходе войны. Периодизация, планы сторон, ход Курской битвы. Крах «Цитадели». Полный переход стратегической инициативы к СССР. Завершение коренного перелома в ходе войны.

**Танковое сражение под Прохоровкой (1час)**

Танковое сражение под Прохоровкой - крупнейшее танковоесражение второй мировой. Ход сражения. Мужество и стойкость воинов в боях под Прохоровкой. Третье ратное поле России.

**Подвиги героев Курской битвы. (1 час)**

Подготовка мини проектов о героях Курской битвы. (Кожедуб И.Н. Маресьев А. П. Горовец А.К., Вдовытченко И.Г. и др.)

**Битва за Днепр (1 час)**

Форсирование Днепра. Ход одной из крупнейших битв в истории второй мировой войны. Освобождение Брянска, Смоленска, Киева.

**Они форсировали Днепр (1 час)**

Подготовка минипроектов о героях битвы за Днепр. (Гаврилин Н.М., Котов Б.А., Пилипенко М.А. и др.)

**Оборона Ленинграда (1 час)**

Важное военно-политическое значение города на Неве. Планы сторон. Битва за Ленинград – самое длительное сражение Великой Отечественной войны. Этапы битвы. Снятие блокады. Значение освобождения города.

**Подвиг ленинградцев (1 час)**

Подготовка мини-проектов о жизни в блокадном городе. (Симфония жизни Д. Шостаковича, выдающийся подвиг сотрудников Института растениеводства имени Н.И. Вавилова на Исаакиевской площади, ледяная трасса, блокадный трамвай, героический альпинизм, футбол в «мертвом» городе, театральное чудо (открытие театра  им. В.Ф. Комиссаржевской, подвиг «девичей команды», Таня Савичева и др. )

**Операция по освобождению Белоруссии (1час)**

Белорусская наступательная операция «Багратион» — крупномасштабная наступательная операция [Великой Отечественной войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0). Предпосылки операции, соотношение сил, подготовка операции, этапы и ход битвы. Роль партизанского движения в успехе битвы. Итоги и начение операции «Багратион»

**Герои операции «Багратион» (1 час)**

Подготовка мини-проектов о героях операции «Багратион». Подвиги 30 разведчиков, большие герои маленькой Прони и другие.

**Берлинская операция— заключительное сражение Великой Отечественной войны (1 час)**

Берли́нская стратегическая наступательная операция — одна из последних стратегических операций советских войск. Военно-политическая обстановка в Европе весной 1945 года. Планы сторон, соотношение сил, ход военных действий, штурм Берлина, результаты операции.

**Знамя над Рейстагом.(1 час)**

Презентация мини-проектов о героях Берлинской операции. (Знаменосцы Победы - М. Егоров и М. Кантария; М.Чупахин, П. Василевский и др.)

**Великие полководцы Великой Победы (2 часа)**

Подготовка проектов о выдающихся полководцах Великой Отечественной войны.(1 час)

Презентация проектов о выдающихся полководцах Великой Отечественной войны.(1 час)

**Герои-разведчики (1 час)**

Силы разведки в борьбе с фашисткой Германией. Презентация минипроектов о героях разведчиках. (Р. Зорге, Н. Кузнецов и др.)

**Партизанское движение в годы войны (1 час)**

География и масштаб партизанского движения. Легализация партизанского движения. Создание Центрального штаба партизанского движения под руководством П.К. Пономарева. Самые крупные партизанские отряды С.А. Ковпака и Д.Н. Медведева на Украине, П.М. Маширова в Белоруссии. Основные виды деятельности партизан. Основные операции. Самые крупные диверсионные операции «Концерт» и «Рельсовая война». Значение партизанского движения и его вклад в великую Победу.

**Герои партизанского движения. (1 час)**

Презентация мини-проектов на темы: «Герои – партизаны. Дети -герои партизанского движения».

**«Все для фронта, все для победы!» (1 час)**

Тыл в годы Великой Отечественной войны. Роль труда работников тыла в годы войны. Подвиг тружеников тыла. Дети – труженики тыла..

**Тыл в годы Великой Отечественной войны (1 час)**

Презентация мини-проектов о тружениках тыла.

**Культура и наука в годы войны (1 час)**

Подготовка и презентация мини-проектов о деятелях науки и культуры в годы войны.

**Материнский подвиг (1 час)**

Доблесть русских женщин-матерей. Епистиния Федоровна Степанова – мать, потерявшая на войне 9 сыновей. (один из них герой Советского Союза)*Прасковья Еремеевна Володичкина – мать 9 погибших и умерших от ран сыновей.и др.*

**Церковь в годы войны. (1 час)**

Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Духовное противостояние фашизму. Изменение отношение советского руководства к Церкви.

**Подвиги детей на войне (2 часа)**

Юные герои Великой Отечественной войны и их подвиги. Дети полка. Подготовка и презентация мини-проектов «Подвиги детей на войне» (Зина Портнова, Марат Казей, Валя Котик, Володя Дубинин и др.) (1 час)

Подготовка и презентация мини-проектов «Подвиги детей на войне» (1 час)

**Мы – наследники Победы! (1 час)**

История моей семьи в истории Победы

**История Празднования Дня Победы (1 час)**

День Победы 9 мая – история праздника от его создания до наших дней.

**Этих дней не смолкнет слава! (1 час)**

Итоги и значение великой Победы.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **раздел/ тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Великая Отечественная война – часть Второй мировой войны | 1 |
| 2 | Начало «Священной войны». | 1 |
| 3 | Защитники Брестской крепости | 1 |
| 4 | Битва за Москву. | 1 |
| 5 | Подвиги защитников Москвы | 1 |
| 6 | Оккупационный режим на захваченной территории | 1 |
| 7 | Сталинградская битва | 1 |
| 8 | Защитники Сталинграда | 1 |
| 9 | Курская битва | 1 |
| 10 | Танковое сражение под Прохоровкой | 1 |
| 11 | Подвиги героев Курской битвы | 1 |
| 12 | Битва за Днепр  | 1 |
| 13 | Они форсировали Днепр | 1 |
| 14 | Оборона Ленинграда | 1 |
| 15 | Подвиг ленинградцев | 1 |
| 16 | Операция по освобождению Белоруссии | 1 |
| 17 | Герои операции «Багратион» | 1 |
| 18 | Берлинская операция— заключительное сражение Великой Отечественной войны | 1 |
| 19 | Знамя над Рейстагом | 1 |
| 20-21 | Великие полководцы Великой Победы | 2 |
| 22 | Герои-разведчики | 1 |
| 23 | Партизанское движение в годы войны | 1 |
| 24 | Герои партизанского движения. | 1 |
| 25 | «Все для фронта, все для победы!» | 1 |
| 26 | Тыл в годы Великой Отечественной войны | 1 |
| 27 | Культура и наука в годы войны | 1 |
| 28 | Материнский подвиг.  | 1 |
| 29 | Церковь в годы войны. | 1 |
| 30-31 | Подвиги детей на войне | 2 |
| 32 |  Мы – наследники Победы! | 1 |
| 33 | История Празднования Дня Победы  | 1 |
| 34 | Этих дней не смолкнет слава! | 1 |

**Интернет-ресурсы**

http://fcior.edu.ru — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.school-collection.edu.ru — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://postnauka.ru — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.

http://www.russianculture.ru — портал, посвящённый российской культуре.

http://militera.lib.ru — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

<http://gorenka.org/index.php/tvoi-geroi-kurskaya-duga?limitstart=0>

<https://www.spb.kp.ru/daily/26728/3754831/>

<http://www.otvoyna.ru/gerberlinskaya.htm>

<https://sovsojuz.mirtesen.ru/blog/43762837952/BESSMERTNYIY-MATERINSKIY-PODVIG?nr=1&utm_referrer=mirtesen.ru>

**Литература:**

1. Жаркой Ф. М. [Танковый марш. Под ред. М. Ф. Жаркого Танковый марш](http://www.tankm.ru/).— Изд. 4-е, перераб. и доп. — СПб. : Издательство Михайловской военной артиллерийской академии, 2018. — 230 с. — [ISBN 978-5-98709-303-0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%3A%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9785987093030).
2. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 2 т. — М.: Олма-Пресс, 2002
3. Белорусская операция 1944 // [Великая Отечественная война, 1941—1945](https://archive.is/NCQLc): энциклопедия / под ред. [М. М. Козлова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). — М. : [Советская энциклопедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F_%28%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%29), 1985. — С. 83—85. — 500 000 экз.
4. Военная энциклопедия. Председатель Главной редакционной комиссии С.Б. Иванов. Воениздат. Москва в 8 томах -2004 г.г. ISBN 5 - 203 01875 – 8.
5. Операция «Багратион». Освобождение Белоруссии. — М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2004.
6. *По страницам книги "Твои Герои, Курская дуга". — Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1990   Авторы: участник Великой Отечественной войны и Курской битвы кандидат исторических наук Г.А. Колтунов и кандидат исторических наук С.И. Исаев.*