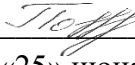
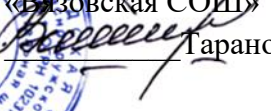


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вязовская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Руководитель МО учителей начальных классов  Корякина Р.С. Протокол № 5 от «25» июня 2021г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «Вязовская СОШ»  Почернин Ю.В. «25» июня 2021 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МОУ «Вязовская СОШ»  Таранова В.А. Приказ № 356 -ОД от «31» августа 2021г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

1-4 КЛАСС (ФГОС НОО)

Срок реализации 4 года

Составители:

Корякина Р.С., Мироненко Ж.Н., Таранова Н.В., Руденко Е.В.

Рабочая программа по предмету «Родной язык ( русский) » составлена в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Родной язык ( русский) » 1-4 класс (ФГОС НОО), разработанной департаментом образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2017; с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в котором определены цели изучения предметной области «Родной язык ( русский) ».

Программа направлена на решение следующих целей: совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения; обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

- 1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
- 2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- 3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
- 4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):  
слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы,

прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык( русский)» должны быть ориентированы на формирование: уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения,

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями,

процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;  
проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### Содержание учебного предмета

#### 1 класс

**Звуки:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

**Слова:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

**Речь, текст, предложение:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

#### 2 класс

**Звуки:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Слово:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Предложения, текст, речь:** Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

### 3 класс

**Звуки:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Слова:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Предложения, текст, речь:** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

### 4 класс

**Звуки:** Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Слова:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Речь, текст, предложение:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

В результате изучения курса родного языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Родной язык рассматривается как комплексный предмет, включающий следующие разделы:

- обучение грамоте, развитие речи, обучение грамматике.

### 1 класс

№ п/п	Раздел/ тема	Характеристика основной деятельности обучающихся	Количество часов
1	<b>Звуки</b>		<b>5ч</b>
	<p>1.Звуки речи. Слово звучащее и написанное</p> <p>2.Гласные звуки. Особенности гласных звуков.</p> <p>3.Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.</p> <p>4.Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>5.Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i> и <i>мягким знаком (ь)</i></p>	<p>Характеризовать заданный звук: называть его признаки.</p> <p>Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. Объяснять (доказывать) выбор фишки при обозначении звука. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога</p>	
2	<b>Слова</b>		<b>5ч</b>
	<p>1.Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»</p> <p>2.Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово</p> <p>3.Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»</p> <p>4.Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь</p> <p>5.Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим</p>	<p>Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.</p> <p>Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Использовать прием развернутого толкования слов</p> <p>Контролировать правильность и аккуратность записи. Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Наблюдать за сходными по значению словами и их использованием в речи.</p>	

	тихо - громко		
<b>3</b>	<b>Речь, текст, предложение</b>		<b>7ч</b>
	<p>1.Язык как средство общения. Для чего нужна речь</p> <p>2.Устная и письменная речь. Говорим и пишем</p> <p>3.Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения</p> <p>4.Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»</p> <p>5.Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова.</p> <p>6.Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро</p> <p>7.Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь</p>	<p>Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию.</p> <p>Анализировать речевые ситуации и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов).</p>	
			<b>17 часов</b>

## 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/ тема</b>	<b>Характеристика основной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Звуки</b>		<b>5ч</b>
	<p>1.Звуки речи и буквы.</p> <p>2.Обозначение звуков речи на письме.</p> <p>3.Ударные и безударные гласные звуки в слове.</p> <p>4.Согласные звуки.</p> <p>5.Звонкие согласные звуки на конце слова.</p>	<p>Различать звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки.</p> <p>Сравнивать слова по звуковой структуре. Знать звуковой анализ слов.</p> <p>Характеризовать звуки русского языка. Уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).</p>	
<b>2</b>	<b>Слова</b>		<b>7ч</b>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово.</li> <li>2. Слова, называющие предметы.</li> <li>3. Слова, называющие признаки действия.</li> <li>4. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.</li> <li>5. Неизменяемые слова.</li> <li>6. Однокоренные слова.</li> <li>7. Слово и его значение.</li> </ol>	<p>Находить слова по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложения и не предложения. Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за связью слов в предложении. Наблюдать за изменением формы слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Наблюдать за неизменяемыми и однокоренными словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	
<b>3</b>	<b>Предложения, текст, речь</b>		<b>5ч</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Различение предложений по цели высказывания и интонации.</li> <li>2.Что такое текст. Тема текста.</li> <li>3.Деление текста на части. Части текста и план.</li> <li>4.Типы текстов: описание и повествование.</li> <li>5.Типы текстов: научный и художественный.</li> </ol>	<p>Различать предложения по цели высказывания и интонации. Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). Уметь делить текст на части и составлять план текста. Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Анализировать различные типы текста — описание, повествование; научный и художественный тексты.</p>	
			<b>17 часов</b>

### 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/ тема</b>	<b>Характеристика основной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Звуки</b>		<b>6ч</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повторяем фонетику.</li> <li>2.Фонетический разбор слова.</li> <li>3.Правила обозначения гласных после шипящих.</li> <li>4.Правописание безударных гласных в корне слова.</li> <li>5.Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</li> </ol>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.</p> <p>Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность</p>	

	6.Повторяем фонетику и состав слова.	проведения фонетического разбора слова	
<b>2</b>	<b>Слова</b>		<b>7ч</b>
	1.Повторяем состав слова. 2.Части речи. 3.Имя существительное. 4.Правописание имён существительных. 5.Имя прилагательное. 6.Правописание имён прилагательных. 7.Местоимение.	Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Устанавливать место и тип орфограммы в слове Применять правила правописания окончаний имен прилагательных. Находить местоимения в тексте. Заменять имена существительные местоимениями. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
<b>3</b>	<b>Предложения, текст, речь</b>		<b>4ч</b>
	1.Заголовок и начало текста. 2.Пишем изложение. 3.Пишем письма. 4.Пишем изложение с элементами сочинения.	Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту. Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку и составлять собственный текст.	
			<b>17 часов</b>

#### 4 класс

№ п/п	Раздел/ тема	Характеристика основной деятельности обучающихся	Количество часов
<b>1</b>	<b>Звуки</b>		<b>4ч</b>
	1.Фонетика и словообразование (2ч.) 2.Лексическое значение слова (2ч.)	Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации.	

<b>2</b>	<b>Слова</b>		<b>6ч</b>
	1.Морфологический разбор имени существительного 2.Признаки имени прилагательного. 3.Глагол как часть речи 4.Правописание глаголов. 5.Глагол в предложении. 6.Наречие	Проводить морфологический разбор имени существительного. Иметь представление о признаках имени прилагательного._Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его._Систематизировать знания о правописании глаголов. Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Задавать вопросы к наречиям, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения	
<b>3</b>	<b>Предложения, текст, речь</b>		<b>7ч</b>
	1.Типы текста. 2.Изложение. 3.Изложение с элементами сочинения. 4.Слово. Словосочетание. Предложение. 5.Связь слов в словосочетании. 6.Сложное предложение. 7.Знаки препинания в сложном предложении	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой. Сравнить слова, словосочетания и предложения. Обобщать и систематизировать знания о связи слов в предложении. Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	
			<b>17 часов</b>
	<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

