

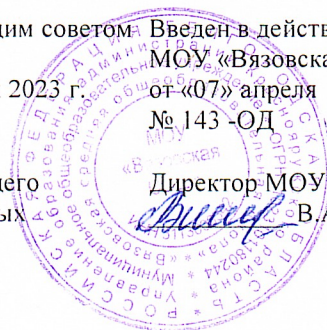
**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вязовская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Вязовская СОШ»
Протокол от «03» апреля 2023 г.
№04

Председатель педагогического
совета Ю.В.Почернин

Согласован с управляющим советом Введен в действие приказом по
МОУ «Вязовская СОШ» МОУ «Вязовская СОШ»
Протокол от «07» апреля 2023 г. от «07» апреля 2023 г.
№6 № 143 -ОД

Председатель управляющего совета Е.А.Черных Директор МОУ «Вязовская СОШ»
В.А.Таранова



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Вязовская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2022 года
(по состоянию на 01 января 2023 года)**

**Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояржского района
направлен 11 апреля 2023г.
Директор МОУ «Вязовская СОШ»
В.А.Таранова**

**Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояржского района»
принят 11 апреля 2023 г.
Начальник МУ «Управления
образования администрации
Краснояржского района
Е.Г. Головенко**

Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Вязовская средняя общеобразовательная школа»
- 1.2. Адрес: юридический 309430, Российская Федерация, Белгородская область, Краснояружский район, село Вязовое, ул. Первомайская, дом 31;
фактический 309430, Российская Федерация, Белгородская область, Краснояружский район, село Вязовое, ул. Первомайская, дом 31;
- 1.3. Телефон 8 47 (263)-44-1-44 Факс 8 47 (263)-44-1-44 e-mail vasshool@yandex.ru
- 1.4. Устав принят общим собранием работников Учреждения 27 ноября 2018 года, протокол №2; Устав принят общим собранием работников Учреждения 27 ноября 2018 года, протокол №2; утверждён постановлением главы администрации Краснояружского района от 3 декабря 2018 года №263
(даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояружский район»
(полное наименовании)
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области от 29 декабря 2000 года , серия 31 № 002126775 ИНН 311 3000 342
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам №5 по Белгородской области от 8 декабря 2000 г, серия 31 № 000417540, ОГРН 1023101180244
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000122 регистрационный номер № 5586 от 25 октября 2012 г, лицензия действительна бессрочно
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер № 3853 от 19 января 2015 г., свидетельство действительно по 19 января 2027 года
- 1.10. Сведения об аккредитации 2015 год, приказ департамента образования Белгородской области № 118 от 19 января 2015 г..

I. Режим работы учреждения

2.1. Школа работает в дистанционном режиме работы 5-дневная учебная неделя в 1-9 классах. Продолжительность уроков в 1-9 классах - 30 минут. Среднее количество уроков в день на уровне начального общего образования 4-5, на уровне основного общего образования 5-7. Обучение проходит в 1 смену.

2.2. Для подготовки к ГИА выделены часы внеурочной занятости, дополнительного образования.

2.3. С 1 сентября 2022 г. первым уроком проводятся «Разговоры о важном».

По понедельникам проводится церемония поднятия флагов, по пятницам, в конце рабочей недели, церемония опускания флагов.

Условия организации образовательного процесса.

3.1. Тип здания (типовое, приспособленное, год постройки)- типовое, 1981 год

3.2. Год создания учреждения - : Постановление главы местного самоуправления Краснояружского района Белгородской области от 16 ноября 2002 года № 744 муниципальная Вязовская общеобразовательная школа среднего (полного) образования переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Вязовская средняя общеобразовательная школа ». В 2018-2019 г.г. выполнен капитальный ремонт здания образовательного учреждения.

2 сентября 2019 года образовательное учреждение открылось после капитального ремонта.

II. Аналитическая часть.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Проведенный мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений подтверждает результаты, сопоставимые с результатами двух предыдущих лет. Педагогические работники отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее, с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

По показателям деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Вязовская средняя общеобразовательная школа» численность обучающихся за последние 3 года остается стабильной. Успеваемость за последние 3 года стабильная.

Увеличилось количество победителей и призеров различных конкурсов, смотров регионального этапа.

Кадровый состав педагогического коллектива остается стабильным. Растет число педагогов, стаж работы которых выше 30 лет, а следовательно, через несколько лет возможна проблема нехватки кадров.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию. За отчетный период 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

III. Система управления

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем контролируется учреждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основе отчета о самообследовании. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников коллектива учреждения, управляющий совет, педагогический совет.

В состав Управляющего совета МОУ «Вязовская СОШ» входят представители родителей (законных представителей обучающихся), представители работников учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, представители общественности, обучающиеся 8 класса.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Компетенция Управляющего совета: - определение стратегических целей, направлений и приоритетов развития Учреждения, утверждение программы развития Учреждения (по согласованию с учредителем), включая стратегию развития образовательных программ и технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение отчета о самообследовании Учреждения учредителю и общественности перед его размещением на сайте Учреждения; - принятие образовательной организацией дополнений и изменений в Устав образовательной организации с последующим утверждением их учредителем; - определение порядка организации в Учреждении приносящей доход деятельности, включая реализацию платных дополнительных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств их внебюджетных источников, целей, порядка и направления их расходования; - утверждение положения о порядке оказания Учреждением дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; - утверждение сметы расходования средств от приносящей доход деятельности Учреждения и иных средств из внебюджетных источников финансирования; - определение порядка и критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации; - определение требований к одежде обучающихся, в том числе требований к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации; - утверждение календарного учебного графика; - утверждение режима работы Учреждения; - утверждение годового плана работы образовательной организации по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями; - утверждение годового плана мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания Учреждения; - утверждение отчета руководителя Учреждения об исполнении муниципального задания и сметы расходования бюджетных средств и средств, поступивших от осуществления приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников (ежегодно); - согласование бюджетной заявки (финансового плана выполнения муниципального задания) и смету расходования бюджетных средств образовательной организации (ежегодно); - рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу; - ходатайствует при наличии оснований перед учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с руководителем Учреждения, вносит учредителю предложения о поощрении руководителя Учреждения; - устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения; - вносит рекомендации Учредителю по содержанию зданий и сооружений Учреждения и прилегающей к ним территории; - вносит рекомендации Учредителю по кандидатуре руководителя Учреждения; - осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования; - согласовывает сдачу в аренду образовательной организацией закрепленных за ней объектов собственности; - заслушивает и утверждает отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года, предоставляет его общественности и учредителю.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта; - принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; - утверждение плана работы Учреждения на учебный год; - рассмотрение отчёта о результатах самообследования; - решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; - выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; - разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; - разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение; - принятие решения об отчислении обучающихся; - принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации; - принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; - принятие решения о поощрении обучающихся; - обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - контроль за выполнением Устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава; - разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения; - заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения; - избирает делегатов на конференцию по выборам управляющего совета Учреждения; - утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам; - рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения; - рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; - контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения.

Таким образом, система управления образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Задачей по совершенствованию системы управления является расширение числа вопросов для общественной оценки с привлечением родительской общественности, представителей управляющего совета и обеспечения полной открытости образовательной организации.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В образовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа, требованиям к структуре и количеству учебных часов на каждом уровне. Основные образовательные программы учитывают потребности и запросы участников образовательного процесса, так как разрабатываются на основе анализа результатов анкетирования участников образовательных отношений на каждом уровне образования. Учитывают региональные особенности приоритетов в воспитательной работе, в том числе духовно-нравственное воспитание и патриотическое воспитание обучающихся. Содержание внеурочной деятельности, образовательные технологии и результативность образовательной деятельности изучаются через анкетирование родителей, педагогов, обучающихся. Итак, качество образования за последние три года по уровням образования составило:

Год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2020	61,11%	35%	58%
2021	49,1%	44%	-
2022	48,4%	41	-
Успеваемость	100%	100%	-

Сравнительный анализ показал, что успеваемость в 1-4 классах на конец учебного года составляет 100%. Качество знаний снизилось. Анализ качества знаний обучающихся начального уровня обучения свидетельствует о снижении усвоения детьми программного материала. За последние три года наблюдается нестабильное качество знаний обучающихся. Проведен статистический анализ качества образовательного процесса и обученности учащихся на базовом уровне, который подтверждает, что уровень мотивации обучения среди обучающихся остается довольно низким. Процент качества знаний по сравнению с прошлым годом имеет небольшую тенденцию к уменьшению по уровням обучения и по предметам. Приведенные данные свидетельствуют, что успеваемость остается 100%. Качество знаний по сравнению с прошлым годом уменьшилось на уровне начального и основного общего образования в среднем на 3%.

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

На основании приказа МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области» № 117 от 4.03.2022 года « О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснояружского района в 2022 году», приказ №453 от 8 сентября 2022 г «О внесении изменений в приказ №117 от 4.03.2022г., с целью обеспечения участия МОУ «Вязовская СОШ» в проведении всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2022 году в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах

В 5 классе прошли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализ результатов ВПР по данным предметам в 5 классе позволяет говорить о том, что все четвероклассники овладели основными знаниями и умениями за курс начальной школы.

Результаты ВПР:

Группы участников	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
МОУ «Вязовская СОШ»	0	91	18	100	30,7	100

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	11	1	10	0	0

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	11	0	9	2	0

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	13	0	9	4	0

В 6 классах прошли ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории.

Группы участников	Русский язык		Математика		Биология		История	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
МОУ «Вязовская СОШ»	55,5	100	37,5	100	42,8	71,4	62,5	100

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	9	0	4	4	1

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	8	0	5	2	1

Биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	7	2	2	3	0

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	8	0	3	5	0

В 7 классах прошли ВПР по русскому языку, математике, географии, обществознанию

Группы участников	Русский язык		Математика		География		Обществознание	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
МОУ «Вязовская СОШ»	20	100	60	100	33,3	100	33,3	100

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	5	0	4	1	0

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	5	0	2	3	0

География

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	6	0	4	2	0

Обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	6	0	4	2	0

В 8 классах прошли ВПР по русскому языку, математике,

Группы участников	Русский язык		Математика	
	КЗ	У	КЗ	У
МОУ «Вязовская СОШ»	12,5	62,5	28,5	85,7

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	8	3	4	1	0

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	7	1	4	2	0

В 9 классах прошли ВПР по русскому языку, математике,

Группы участников	Русский язык		Математика	
	КЗ	У	КЗ	У
МОУ «Вязовская СОШ»	28,5	85,7	50	100

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	7	1	4	2	0

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОУ «Вязовская СОШ»	6	0	3	3	0

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителями проводилась подготовительная работа учащихся к мониторингу, использовался материал демоверсий с сайта vpr.statgrad.org

Но результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация в 1-8 классах была нацелена на итоговую проверку усвоения предметных результатов, сформированности ЗУН учащихся. Аттестационные испытания для обучающихся 1-8 классов проведены согласно утверждённому графику. Формы проведения аттестационных испытаний следующие:

класс	предмет	Форма проведения	класс	предмет	Форма проведения
1	Математика	Контрольная работа	6	Русский язык	Диктант
2	Окружающий мир	Тестирование	6	География	Тестирование
3	математика	Контрольная работа	7	Математика	Контрольная работа
4	Русский язык	Диктант	7	История	Тестирование
5	биология	Тестирование	8	Обществознание	Тестирование
5	Математика	Контрольная работа	8	Англ. яз.	Тестирование

В промежуточной итоговой аттестации принимали участие 71 обучающийся. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную годовую аттестацию и переведены в следующий класс. В первом классе действует безотметочная система работы.

Уровень знаний, который обучающиеся продемонстрировали в период промежуточной аттестации, в основном соответствует требованиям и ожидаемым результатам.

2. Анализ результатов ГИА в 2022 году

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям федеральных образовательных стандартов основного общего образования.

В государственной итоговой аттестации участвовали 6 выпускников 9 класса.

Все обучающиеся сдавали два обязательных предмета - математика и русский язык.

А также предметы по выбору, в качестве предметов обучающиеся выбрали:

Биология – 5 человек

Обществознание – 4 человека

География – 2 человека

Химия – 1 человек

Школа	Русский язык		Математика		Биология		Обществознание		География		Химия	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
Вязовская СОШ	83,3%	100,0%	33,3%	100%	20%	100%	0%	100%	50%	100%	100%	100%

Все выпускники перешагнули минимальный порог баллов по русскому языку. По русскому языку качество знаний составило 83,3%, успеваемость-100%. Качество знаний по району – 66,6%, успеваемость- 99,3%.

Русский язык

Фамилия	Имя	Первичный балл	Оценка	Годовая оценка
Высоцкий	Артем	32	5	3
Гребеник	Мария	27	4	3
Литвиненко	Елизавета	30	5	4
Лукьянова	Яна	29	5	4
Соколов	Роман	24	4	3
Федченко	Владислав	21	3	3
Средний балл		27,1	4,3	3,3

В основные сроки **математику** сдали все обучающийся: качество знаний составило – 33,3%, успеваемость – 100%. Средний балл по школе – 12,1 средняя оценка- 3,33. Средний балл по району – 11,36%, средняя оценка -3,1.

Фамилия	Имя	Модуль геометрия	Первичный балл	оценка	Годовая оценка
Высоцкий	Артем	4	9	3	4
Гребеник	Мария	3	5	3	3
Литвиненко	Елизавета	4	13	4	4
Лукьянова	Яна	2	12	4	4
Соколов	Роман	2	6	3	3
Федченко	Владислав	4	7	3	3
Среднее значение по школе		3,1	8,6	3,3	3,5

В целях системной работы образовательного учреждения по подготовке к ГИА, а также информационно-просветительской деятельности разработана и реализуется в школе система мероприятий, включающих консультационные площадки, пробные экзамены, неаудиторная занятость и др..

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 59 обучающихся. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 19 обучающихся 7-9 классов.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады представлены в таблице.

Уровень	Предмет	Класс	Место	Ф. И. учащегося	Ф.И.О. учителя
Муниципальный	Технология	7	победитель	Василенко Д. С.	Плохотников Н. А
Муниципальный	Избирательное право	9	победитель	Литвиненко Е. Н	Пащенко Н. П.
Муниципальный	Биология	7	призер	Пащенко А. А.	Гончарова О. А.
Муниципальный	Физическая культура	8	призер	Гончарова С. Е.	Гончаров П. И.
Муниципальный	ОБЖ	8	призер	Литвиненко Э. С.	Гончаров П. И.
Муниципальный	ОБЖ	8	призер	Юрченко А. С.	Гончаров П. И.
Муниципальный	ОБЖ	7	призер	Пащенко А. А.	Гончаров П. И.

Как видно из таблицы, численность обучающихся, занимающих призовые места, остаётся стабильно низким.

В школе сформирована воспитательная система, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, способствуя взаимодействию коллективов (ученического, педагогического, родительского), позволяет укреплять существующие традиции и создавать новые, содействует формированию гуманистических межличностных отношений через творческую деятельность. С сентября 2022 года образовательное учреждение работает по обновлённой программе воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

-федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

-Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

-Проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. В программе определены цель, задачи воспитания, целевые ориентиры, направления воспитательной деятельности:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

С учётом программы воспитания, разработан план воспитательной работы школы и планы работы классных руководителей.

Воспитательную работу в школе осуществляют квалифицированные специалисты: 2 заместителя директора, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитательный процесс в классных коллективах осуществляли 9 классных руководителей. Для осуществления воспитательной работы в школе имеется материальная база: актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, функционируют объединения по интересам обучающихся. 100% обучающихся вовлечены в занятия кружков и секций.

В образовательном учреждении функционирует служба методической работы. Разработана нормативная документация для сопровождения методической деятельности, действуют школьные методические объединения, организовано сетевое взаимодействие с ДОО и другими ОУ. Разработан план методической работы по различным направлениям. В школе функционируют 6 методических объединений: учителей начальных классов, классных руководителей, учителей математики и информатики и ИКТ, учителей – предметников гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла и художественно-эстетического цикла. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с общешкольной и в своей деятельности прежде всего ориентированы на оказание методической помощи учителю, совершенствование образовательного процесса посредством раскрытия творческого потенциала ребёнка, раскрытие его познавательной деятельности через использование инновационных педтехнологий. Особое внимание в работе школьных МО и администрации школы уделяется развитию подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, к всероссийским проверочным работам.

При планировании методической работы педколлектив школы стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Семинарские занятия.
2. Педчтения.
3. Мониторинг качества знаний учащихся.
4. Консультации
5. Наставничество
6. Проектирование
7. Участие в конкурсном движении

V. Востребованность выпускников

Все 6 выпускников основной школы обучается в средних специальных учебных заведениях Белгородской области.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -9-х классов. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 1–9-х классов..

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: количественный и качественный состав педагогических кадров остается стабильным.

Система повышения квалификации педагогических работников представлена рядом различных мероприятий: семинар-практикум, педагогические чтения, методические объединения учителей, мастер-класс, конкурсы педмастерства, участие в заочных конкурсах, конференциях, прохождение курсовой переподготовки. Все педагогические работники в течение года были включены в общую систему повышения квалификации кадров. В 2021-2022 учебном году курсовую переподготовку прошли 16 педагогов.

95% педработников имеют высшее образование, 88 % - высшую и первую категорию, - (6 человек) имеют отраслевые награды.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам- 100%
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ- 80%;
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью- 80%, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС- 100%;
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой- 80%.

Востребованность библиотечного фонда достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо ежегодное обновление учебников. Количество учебно-методической литературы не в полном объеме отвечает требованиям комплектности, достаточности: это методическая литература, литература для внеклассного чтения.

XI. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Наличие
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да https://shkolavyazovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да	
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Х. Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на уровне НОО: на уровнях ООО и СОО:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	Да	
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 шт	

В школе кабинетная система обучения. Все кабинеты оборудованы учебной мебелью с регулируемой высотой, учитывающей рост обучающихся.

Для более полной реализации образовательных потребностей обучающихся и для создания условий для реализации программы развития школы, дополнительно оборудованы и оснащены следующие помещения:

-актовый зал, спортивный зал, зал хореографии, библиотека, читальный зал, столовая

В 2021 году было получено 28 ноутбуков в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», кроме того ноутбуки, планшеты, тележки получены в рамках реализации регионального проекта «Цифровое ГТО» («Алгоритмика»).

XI. «Формирование объективной ВСОКО»

В образовательном учреждении разработан план внутренней системы оценки качества образования от 06.09.2022 г. утвержден приказом №392 –ОД, который направлен на создание механизмов устойчивого развития ОУ.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является одной из компетенций образовательной организации, определенной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система призвана обеспечить всех заинтересованных лиц объективной, достоверной информацией о качестве образования в отдельной образовательной организации, создать условия для прогнозирования ее развития и принятия необходимых управленческих решений.

Обеспечение качества образования предполагает осуществление его оценки. Законом определены разнообразные формы оценки качества образования, а ее регулярное проведение введено в норму функционирования системы образования. Следовательно - качество есть соответствие заданным стандартам, управление качеством - не что иное, как приведение системы к стандарту.

Модель внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Вязовская СОШ» определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «Вязовская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации.

Основная цель ВСОКО: сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО,
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности,
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования,
- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей.
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения;

– обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение системы статистики и мониторинга в МОУ «Вязовская СОШ»;
- применение в образовательном процессе инновационных технологий, организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;
- достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;
- использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность МОУ «Вязовская СОШ» для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития;
- прогнозирование развития образовательной системы МОУ «Вязовская СОШ»;
- стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования.

Основная стратегия создания Модели ВСОКО МОУ «Вязовская СОШ» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самоаудита, диалогового формирования путей улучшения.

Объекты мониторинга соотносятся с направлениями оценочной деятельности и ее целями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку; портфель достижений;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам мониторинга относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для реализации программы мониторинга привлекаются педагогические работники. На основании должностных обязанностей мониторинг проводят заместители директора, учителя, социальный педагог, классные руководители.

**Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Вязовская средняя общеобразовательная школа», подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	93	79	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42	40	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37	39	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45/42%	30/41%	28/38,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	21	27,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по Математике	-	7,3	12,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по Математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	1/25%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/0%	-	-

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 Класса	0/0%	0/0%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 Класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 Класса	0/0	0/0%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93/100%	79/100%	79/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86/80%	75/80%	67/87%
1.19.1	Регионального уровня	4/3,7%	5/4,7%	6/7,6%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности Учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0/0%	0/0%	78/100%

	численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	19	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/86%	16/86%	15/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/73	14/73%	14/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических Работников	3/15,7%	2/ 12,7%	1/5,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7,5%	1/ 3,5%	1/5,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/76%	14/76%	15/88%
1.29.1	Высшая	7/50%	7/50%	8/47/9
1.29.2	Первая	7/50%	7/50%	7/41/1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/9,1%	3/9,1%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	11/64,7	11/64,7%	11/64,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14%	3/ 14%	2/11,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/9,1%	7/ 41,2%	7/41,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	11/55%	11/55%	17/100%

деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/55%	11/55%	16/94%
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,7	1,0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц	28 единиц	28 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
С медиатекой	нет	нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93/100%	79 /100%	79/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв. м	7,3 кв.м	7,3 кв.м

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1.100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. 2.Численность учащихся остаётся стабильной. 3.На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. 4.Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 5. Рост личностных результатов образовательной деятельности по итогам результативного выступления обучающихся на конкурсах и соревнованиях районного уровня. 6.Освоены новые информационные платформы, в условиях дистанционного обучения.(sferum, uchi.ru). 7.Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.(с 95% до 100%)
2.	Воспитательная работа	Повысилась результативность участия в региональных конкурсах. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. Стабильный показатель обучающихся, занимающихся в кружках и секциях (100%). Реализуется проектная деятельность в образовательном учреждении. В рамках занятий кружкового объединения «Проектная деятельность» разработаны и защищены проекты по различным предметам обучающимися 9 класса.
3.	Методическая работа	Участие в проекте «Формирование естественнонаучной и математической грамотности 5-8 классах». Совершенствование психолого-педагогических условий, работа со слабоуспевающими детьми. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания Участие в профессиональных конкурсах.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- нестабильность результатов качества знаний на уровне начального, основного общего образования;
- увеличение количества педагогов предпенсионного возраста;
- ухудшение состояния здоровья учащихся по отдельным видам заболевания;
- недостаточный уровень включенности детей в исследовательскую, проектную деятельность;
- низкий уровень учебной мотивации учащихся ;

- необъективность оценки знаний учащихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

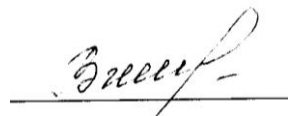
- содействие повышению учебной мотивации обучающихся

- содействие повышению методической грамотности педагогов, использование современных образовательных технологий, способствующих повышению квалификации;

- управление профессиональным ростом и развитием профессиональных компетенций участников образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов.

- привлечение молодых педагогов в школу

Директор ОУ



В.А.Таранова