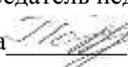
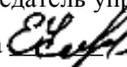


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вязовская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрен на заседании педагогического совета МОУ «Вязовская СОШ» Протокол от «02» апреля 2025 г. №05

Председатель педагогического совета  Ю.В.Почернин

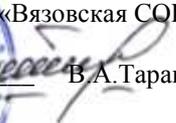
Согласован с управляющим советом МОУ «Вязовская СОШ» Протокол от «01» апреля 2025 г. №5

Председатель управляющего совета  Е.А.Черных

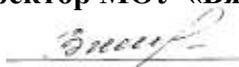
Введен в действие приказом по МОУ «Вязовская СОШ» от «2» апреля 2025 г. № 97 -ОД

Директор МОУ «Вязовская СОШ»



  
В.А.Таранова

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Вязовская средняя общеобразовательная школа»  
по итогам 2024 года  
(по состоянию на 01 января 2025 года)**

**Отчет МУ «Управление образования администрации  
Краснояржского района  
направлен 02 апреля 2025 г.  
Директор МОУ «Вязовская СОШ»  
 В.А.Таранова**

**Отчет МУ «Управление образования администрации  
Краснояржского района»  
принят 02 апреля 2025 г.  
И.о. начальника МУ «Управления  
образования администрации  
Краснояржского района  
Белгородской области»  
 И.Г.Онежко**



с. Вязовое, 2025

### Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование общеобразовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Вязовская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации	МОУ «Вязовская СОШ»
Дата государственной регистрации учреждения	8 декабря 2000 г.
Руководитель	Таранова Вита Александровна
Юридический и почтовый адрес учреждения	309430, Российская Федерация, Белгородская область, Краснояружский район, село Вязовое, ул. Первомайская, дом 31;
Телефон	(47263) 44-1-44
E-mail	<a href="mailto:vasshool@yandex.ru">vasshool@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://shkolavyazovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolavyazovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Тип учреждения в качестве образовательной организации	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма/тип	Муниципальное учреждение, бюджетное
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояружский район
Подчиненность	Функции и полномочия учредителя осуществляет МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области
Устав	принят общим собранием работников Учреждения 27 ноября 2018 года, протокол №2; Устав _принят общим собранием работников Учреждения 27 ноября 2018 года, протокол №2;утверждён постановлением главы администрации Краснояружского района от 3 декабря 2018 года №263
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 31Л01 № 0000122 регистрационный номер № 5586 от 25 октября 2012 г, лицензия действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер № 3853 от 19 января 2015 г., свидетельство действительно по 19 января 2027 года
Наличие филиалов	Нет
Наличие структурных подразделений	Нет

МОУ «Вязовская СОШ» (далее — Школа) расположена в сельской местности. МОУ «Вязовская СОШ», согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности, реализует следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование. Однако, в

последние три года сложилась тенденция отсутствия классов-комплектов на уровне среднего общего образования.

Содержание образования в МОУ «Вязовская СОШ» определяется образовательными программами по уровням. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами предыдущих двух лет. Педагогические работники отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

#### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МОУ «Вязовская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического

материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Воспитательная работа**

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МОУ «Вязовская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9. Профилактика и безопасность

## 1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Месячник военно-патриотической работы	1-9 кл.	январь-февраль	выполнено	100 %
Концерт, посвящённый 8 марта	1-9 кл.	Март	выполнено	100 %
День Победы	1-9 кл.	1-9 мая	выполнено	100 %
Последний звонок	1-9 кл.	Май	выполнено	100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы	1-9 кл.	Май	выполнено	100 %
День защиты детей	1-9 кл.	1 июня	выполнено	100 %
День знаний	1-9 кл.	1 сентября	выполнено	100 %
День учителя	1-9 кл.	октябрь	выполнено	100 %
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	1-9 кл.	октябрь- ноябрь	выполнено	100 %
Конкурс, посвящённый Дню матери	1-9 кл.	ноябрь	выполнено	100 %
День неизвестного солдата	1-9 кл.	3 декабря	выполнено	100 %
«Новый год»	1-9 кл.	декабрь	выполнено	100 %

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий. Сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться отсутствие живого общения со сверстниками по причине дистанционного формата обучения.

*Сильные стороны модуля:*

- включенность классных коллективов в школьные традиции

*Возможные причины недостатков модуля:*

- недостаточный уровень самореализации;
- ограничен рычаг воздействия на учеников по причине ДО.

## 2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ «Вязовская СОШ».

*Задачи руководителей класса:*

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися

В школе 8 классных коллективов и 8 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом за предыдущий год. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней

Всероссийский уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
участники	Победители призёры	участники	Победители призёры	участники	Победители призёры
100%	29%	26%	17%	100%	53%

Из таблицы видно, что большинство обучающихся участвуют в мероприятиях различных уровней. Обратит внимание на результат участия в региональном этапе.

*Сильные стороны модуля:*

- включенность классных руководителей в деятельность класса;
- организация совместной деятельности за пределами школы;

- поддержка детей по внеучебным вопросам.

*Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:*

- недостаточный уровень самореализации;
- ограничен рычаг воздействия на учеников по причине ДО.

*Дополнительные сложности:*

- не хватает живого общения с классом в виду работы в дистанционном формате.

### 3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности за 2024 год: 100%

#### Информация по внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ кружка
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов школьной программы	«Занимательный английский» «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Я в мире профессий» «Россия – мои горизонты»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры» «Спортивный» «Школьный театр» «Занимательная геометрия»
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекс мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»

В 1-3,4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами- наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством заместителя директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети.

*Сильные стороны модуля:*

100% обучающихся вовлечены в занятия внеурочной деятельности.

#### 4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: в период очного обучения-производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. В период ДО обязательны физкультминутки для обучающихся всех возрастов. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения. Кроме этого, обучающиеся участвуют во всероссийских уроках на различных платформах (Урок цифры, ПроеКТОрия, Уроки финансовой грамотности и др.)

*Сильные стороны модуля:*

- проведение уроков учителями в соответствии с требованиями ФГОС
- 100% участие обучающихся в тематических уроках

*Возможные причины недостатков:*

- Невозможность использования отдельных форм работы с обучающимися в рамках урока ( парная, групповая)

#### 5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МОУ «Вязовская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление является

общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании «Положения о Школьном ученическом самоуправлении». В состав Совета учащихся входят лидеры 5-9-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания 1 раз в 2 недели, а иногда и чаще, по мере необходимости.

В 2024 году работал Совет Движения Первых. Активисты движения совместно с учителями в октябре-ноябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой, выбран лидер ученического самоуправления. Принимали участие в мероприятиях муниципальной Первичной организации Движение Первых на региональном уровне приняли участие в конкурсе проектов: 1 человек вышел в финал, 3 в полуфинал.

*Недостатки:*

- мало свободного времени для организации и проведения мероприятий,
- недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

## **6. Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
  - изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
  - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
  - проведение профконсультаций школьников;
  - осуществление психофизиологической диагностики способностей;
  - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-9 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-9 классах;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.
- занятия внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»

В 2023-2024 учебном году в 6-9 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

*Возможные причины недостатков:*

-нет возможности в практике по профориентации обучающихся.

-нет возможности классам участвовать в экскурсионной деятельности

### **7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Школа оформлена в соответствии с требованиями СанПин, выделены и оформлены зоны отдыха для детей, которые возможно использовать в период летнего отдыха.

Задача на 2024/25 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и пространства детских инициатив.

*Проблемное поле:*

1. По причине отселения с территории села, данный модуль не совсем актуален

### **8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-9	В течение года	Ответственный по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1-9	раз в полугодие	администрация
Классные родительские собрания	1-9	раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники (дистанционно)	1-9	по плану	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-9	регулярно в течение года	классные руководители

За год проведено два общешкольных родительских собрания. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли

совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. в дистанционном формате

*Каналы коммуникации:*

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

Слабые стороны:

- низкая родительская активность отдельных родителей.

## **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В рамках данного модуля проведены соответствующие мероприятия.

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Результат проведения социально-психологического тестирования 7-9 классы (АИС СПТ) — 86%
- Семья обучающегося, состоящая на школьном учёте, снята с учёта.. Правонарушений в течение года не выявлено;
- За год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)
- В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;
- Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, информационной безопасности, экстремизма, терроризма в 1-9 классах.
- Ежедневные минутки безопасности.

*Сильные стороны модуля:*

- 100% обучающихся вовлечены в мероприятия по профилактике и безопасности
- Вовлечённость родителей в мероприятия по профилактике и безопасности обучающихся.

### **Выводы**

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности отдельных родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

*Сильные стороны:*

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;

- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционалирование ШСК ;
- активная работа заместителя директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- регулярная работа ШВР (штаба воспитательной работы).

**Слабые стороны:**

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
  - низкая родительская активность отдельных родителей;
- Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей, сформулированы следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации Движение Первых;
- интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков. Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания;
- развитие волонтерского движения;
- добавление вариативного модуля «Школьный музей» в Программу воспитания;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ОО.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление в МОУ «Вязовская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла,
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ «Вязовская СОШ» действуют Управляющий совет, Совет обучающихся, Комиссия родительского контроля по организации горячего питания обучающихся.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	77	77	54	54
	— начальная школа	35	30	18	18
	— основная школа	42	47	36	36

	— средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	0
	— средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся практически оставалось стабильным, однако с 1.01. 2024 г. наблюдается снижение численности обучающихся в связи со сложившейся ситуацией, обострившейся в последнее время / СВО/ : семьи с детьми выезжают с территории на постоянное или временное место жительства.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	6	75	1	12,5	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	5	83	1	16,6	0	0	0	0	0	0
4	6	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	12	69	3	17,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 24 процента (в 2023 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7,9% (в 2023 — 10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	1	025	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	8	88,8	1	12,5	0	0	0	0	1	11	1	11
7	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	13	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по этому же показателю в 2023 году, позволяет выявить повышение качества знаний: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в 2024 году повысился на 11 процентов (в 2023 был 25%). Этот факт объясняется адаптацией детей к дистанционному формату обучения в течение длительного времени.

**Сравнительный анализ качества знаний**

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Успеваемость
<b>2021-2022</b>	48,4%	40,9%	100%
<b>2022-2023</b>	54,1%	34,2%	100%
<b>2023-2024</b>	77,7%	36,7%	98,8%

В 2024 учебном году девятиклассники не проходят государственную итоговую аттестацию в связи с тем, что школа находится в приграничной территории. Министерством просвещения Российской Федерации / совместный приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 9 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»; приказ Минпросвещения России от 3 апреля 2024 года № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области

и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». / определён перечень образовательных организаций, на которые в 2024 году распространяются особенности проведения ГИА. В 2024 году ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления

### **Выполнение государственных программ в 1-9 классах за 2023-2024 учебный год**

Исходя из анализа электронных журналов успеваемости обучающихся и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам за 2023-2024 учебный год выполнены. Разница часов обусловлена наличием праздничных дней в календаре. В ходе учебного года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

### **Результаты участия обучающихся 7-9 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

В сентябре-октябре 2024 года среди обучающихся 5-9 классов был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии, русскому языку, литературе, английскому языку, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, экологии, праву, ОБЖ, искусству, технологии, физической культуре, информатике, избирательному праву, экономике. В школьном этапе приняли участие 34 обучающихся 5-9 классов. По результатам школьного этапа была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Всего в муниципальном этапе приняли участие в олимпиаде 15 обучающихся, но некоторые обучающиеся участвовали в олимпиаде по нескольким предметам.

### **Показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:**

Учебный год	Победитель	Призёр	Всего
2020-2021	1	5	6
2021-2022	2	5	7
2022-2023	6	3	9
2023-2024	5	3	9

Сравнительный анализ позволяет сделать следующий вывод: произошло незначительное снижение количества победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся показывают стабильные результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады. Вместе с тем, участников регионального этапа нет.

**Выводы:** повысилась работа с высокомотивированными обучающимися, направленная на подготовку к олимпиадам разного уровня; активнее привлекались обучающиеся к участию в научных проектах; обучение носит не репродуктивный, а

творческий характер, ведь известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план МОУ «Вязовская СОШ» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность учебного года: 33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели во 2 – 8 классах, 34 учебных недели в 9-м классе без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) – 10 минут, 40 минут.. Сменность занятий: учебные занятия проводятся в первую смену. Продолжительность уроков в формате дистанционного обучения составляет 30 минут.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

В 2024 году повышен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных,

практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной	Количество обучающихся поступивших на работу	Количество учащихся, поступивших в колледжи, (СПО)	Количество учащихся, продолживших обучение в средних школах

		ШКОЛЫ			
2022	6	0	0	5	1
2023	8	0	0	7	1
2024	7	0	0	7	0

По итогам 2023-2024 учебного года выпускники определились с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы г. Белгорода и п. Ракитное. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 1 человек на высшую квалификационную категорию и 1 на первую, 2 педагога воспользовались Приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и аттестовались без всестороннего анализа профессиональной деятельности.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: количественный и качественный состав педагогических кадров остается стабильным.

Показатель числа педагогов имеющих квалификационные категории составляет 94%. В школе работает 9 специалистов высшей квалификационной категории, 3 педагога – первой квалификационной категории, 1 педагог без категории, 2 педагога студента работают по договору найма, 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога - Почетную грамоту Министерства образования РФ ". Высшее образование имеют 13 учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году учителя проходят курсы повышения квалификации по утвержденному плану графику. Несмотря на положительные стороны, необходимо отметить, что проблемой остаётся старение педагогического коллектива: увеличивается численность педагогов предпенсионного и пенсионного возраста.

Кроме того, проблемным полем остаётся отсутствие квалифицированных специалистов по таким должностям, как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Обязанности по данным должностям выполняются в рамках совмещения должностей педагогическими работниками, прошедшими соответствующее обучение (курсы повышения квалификации, курсы переподготовки).

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	да	100%
укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	да/2400	100%
обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	да/478	100%
наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да	100%
обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	да/2400	100%
обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой;	да/478	100%

Востребованность библиотечного фонда достаточно высока. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. По результатам проверки были составлены акты.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### VIII. Оценка материально-технической базы

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Наличие
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
- включения обучающихся в проектную и	Да	

	учебно-исследовательскую деятельность	
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
	наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

Материально- техническая база пополнилась 28 ноутбуками , поступившими в 2022 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В 2023 году поступили принтеры -7 шт., МФУ-2 шт., проектор- 1 шт.. В 2024 г. материально-техническую базу пополнили документ-камеры 4 шт., 1 ноутбук, 1 моноблок, 12 графических планшетов, 1 проектор. Поступившее оборудование используется для организации образовательного процесса.

### Информационно-образовательная среда

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да

	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на уровне НОО: на уровнях ООО и СОО:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Да
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося		100%

### Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

В школе кабинетная система обучения. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана.

№пп	наименование кабинета	компьютер/ноутбук	проектор	экран	принтер/МФУ
1.	Кабинет начальных классов	+	+	+	+
2.	Кабинет начальных классов	+	+	+	+
3.	Кабинет начальных классов	+	+	+	+
4.	Кабинет начальных классов	+	+	+	+
5.	Кабинет географии	+	+	+	+
6.	Кабинет русского языка и литературы	+	+	+	+
7.	Кабинет английского языка	+	+	+	+
8.	Кабинет истории	+	+	+	+
9.	Кабинет математики	+	+	+	+
10.	Кабинет физики	+	+	+	+
11.	Кабинет информатики	+ (10 ед.)	+	+	+
12.	Кабинет труда (технологии)	+	-	-	+
13.	Кабинет химии и биологии	+	+	+	+
14.	Кабинет ОБЗР	+	+	+	+
15.	Спортивный зал	+	-	-	+
16.	Кабинет социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога	+	-	-	+
17.	Кабинет директора	+	-	-	+

18.	Кабинет зам. директора	+	-	-	+
-----	------------------------	---	---	---	---

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет проектной деятельности
- «Точка Роста».

Для более полной реализации образовательных потребностей обучающихся и для создания условий для реализации программы развития школы, дополнительно оборудованы и оснащены следующие помещения:

На цокольном этаже - зал хореографии, столовая;

на первом этаже: -актовый зал, спортивный зал;

на втором этаже: библиотека, читальный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Вязовская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Вязовская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села, района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг в школе, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 34 респондентов (87% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Школа продолжила проводить мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Результаты исследования показали следующее: 95% родителей удовлетворены обучением.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО и ООО.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе	человек	36

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (44,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54(100%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		22 (40%)
— федерального уровня		38 (70%)
— международного уровня		3 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54/ (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		2 (студенты)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		10 (58,8%)
— первой		4 (23,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (17,6%)
— больше 30 лет		11 (69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (11,7%)
— от 55 лет		7 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических	человек	17 (100%)

и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,3