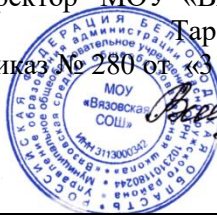


Муниципальное общеобразовательное учреждение

« Вязовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
МОУ «Вязовская СОШ »
Протокол №1 от «28»августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Вязовская СОШ»
Гаранова В.А./
Приказ № 280 от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Умей вести за собой»
5-8 классы
на один год

Составитель:
Пащенко Валентина Ивановна.

Вязовое, 2023 г

Планируемые результаты

Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Программа рассчитана на 34 учебных часа .Режим занятий: 1раз в неделю.

Содержание курса «Умей вести за собой»

5-8 класс (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие. Игры на сплочение. Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».

Раздел 2. Ученическое самоуправление. Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком» Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам. Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления..

Раздел 3. Лидер. Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность. Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит. Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.

Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти

Раздел 4. Самопрезентация. Основы самопрезентации.

Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».

Раздел 5. Общение. Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении. Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров. Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа. Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»

Раздел 6. Команда лидера. Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»

Раздел 7. Коммуникативные качества, самооценка. Понятие «коммуникабельность». Навыки успешной коммуникации. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Тест на самооценку. Как повысить Упражнения на повышение самооценки. самооценку.

Раздел 8. Конфликт. Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами». Тренинг.

Раздел 9. Виды и формы КТД. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», « Кто ты будешь такой?». Игры – поединки.

Игры на сплочение команды.

Раздел 10. Разработка КДТ. Разработка КДТ для младших школьников Проведение КДТ для младших школьников. Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.

Раздел 11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом. История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.

Раздел 12. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Раздел 13. Итоговая игровая диагностика. Подведение итогов работы. Награждение.

**Тематический план курса «Умей вести за собой»
5-8 классы**

№	Название раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Ученическое самоуправление	3
3.	Лидер	4
4.	Самопрезентация	3
5.	Общение	4
6.	Команда лидера	2
7.	Коммуникативные качества, самооценка	3
8.	Конфликт	2
9.	Виды и формы КДТ	4
10.	Разработка КДТ	3
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	3
12.	Практикум «Оценим себя реально»	1
13.	Итоговая игровая диагностика	2
Итого		34

Ресурсное обеспечение

Материально-техническая база: ноутбук, колонки,
Информационные ресурсы:

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей.
- М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
7. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. - М., 2001.
8. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
9. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.- Волгоград: Учитель, 2007.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
11. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
12. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогической свободе.- М., 2003.
14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного воспитательного процесса. - М., 2000.
15. Как вести за собой. Большая книга вожака. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. - ж-л. «Классный руководитель» №4, 2006.
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М.2000.

Методические ресурсы:

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр.